****

**Námskrá**

**Grunnur**

 **Árgangur 2022**

**Símanúmer leikskólans er: 433-1260**

**Mýri, simanumer: 433 - 1268**

**Mýri gsm: 854 12 68**

**Deildarstjóri: Karolina**

Efnisyfirlit

[Starfsfólk Mýri 2024 3](#_Toc177558900)

[Áhersluatriði skólaárið 2024 4](#_Toc177558901)

[Verkefni sem við ætlum m.a. að vinna í vetur 4](#_Toc177558902)

[Dagskipulag 5](#_Toc177558903)

[Akrasel 6](#_Toc177558904)

[Læsi 6](#_Toc177558905)

[Leikur 6](#_Toc177558906)

[Samverustundir 7](#_Toc177558907)

[Lestur 7](#_Toc177558908)

[Lubbi 7](#_Toc177558909)

[Lubba lestur 7](#_Toc177558910)

[Tras 8](#_Toc177558911)

[Sjálfbærni 8](#_Toc177558912)

[Umhverfismennt 8](#_Toc177558913)

[Útivera/útikennsla 8](#_Toc177558914)

[Matarsóun 9](#_Toc177558915)

[Ræktun og uppskera 9](#_Toc177558916)

[Lýðræði og mannréttindi 9](#_Toc177558917)

[Lífsleikni 9](#_Toc177558918)

[Agi 10](#_Toc177558919)

[Jafnrétti 10](#_Toc177558920)

[Foreldrasamstarf 10](#_Toc177558921)

[Könnunarleikurinn 10](#_Toc177558922)

[Samstarf við aðra leikskóla 11](#_Toc177558923)

[Bónda- og konudagur 11](#_Toc177558924)

[Vinavika 11](#_Toc177558925)

[Heilbrigði og velferð 11](#_Toc177558926)

[Heilsueflandi leikskóli 11](#_Toc177558927)

[Jóga 11](#_Toc177558928)

[Hreyfing 12](#_Toc177558929)

[Útivera 12](#_Toc177558930)

[Næring 13](#_Toc177558931)

[Hvíld 13](#_Toc177558932)

[Hreinlætisvenjur 13](#_Toc177558933)

[Tannverndarvika 13](#_Toc177558934)

[Ávaxtar- og grænmetisvika 13](#_Toc177558935)

[Líkami minn 13](#_Toc177558936)

[Sköpun 14](#_Toc177558937)

[Listsköpun 14](#_Toc177558938)

[Skynúrvinnsla 14](#_Toc177558939)

[Hagnýtar upplýsingar 14](#_Toc177558940)

[Fataherbergi 14](#_Toc177558941)

[Veikindi 15](#_Toc177558942)

[Leikföng að heiman 16](#_Toc177558943)

[Nokkur atriði að lokum 16](#_Toc177558944)

# Starfsfólk Mýri 2024

Karolina Sylwia Kurpias

Leikskólakennari, Deildastjóri,

karolinask@akrasel.is

Ingibjörg Harpa Sævarsdóttir

Leikskólakennari,

harpa.saevarsdottir@akrasel.is

Ásta Sæunn Ingólfsdóttir

Háskólamenntaður starfsmaður í leikskóla, Þroskaþjálfi

astasi@akrasel.is

Sesselja Dögg Sesseljudóttir

Háskólamenntaður starfsmaður í leikskóla, BS í sálfræði

Sesseljad@akrasel.is

Svandís Mjöll Sigmundsdóttir

Leikskólaliði,

Svandisms@akrasel.is

Anna Bialobrzeska

Starfsmaður í leikskóla

Ania6109@wp.pl

Á mýri eru 20 börn

13 drengir og 7 stúlkur fædd 2022.

# Áhersluatriði skólaárið 2024

* Frjáls leikur
* Skipulagður leikur
* Efla félagsþroska
* Mynda tengsl við börn og foreldra
* Efla málþroska
* Jóga
* Hreyfing
* Sköpun
* Efla úthald
* Agi

# Verkefni sem við ætlum m.a. að vinna í vetur

* Ég sjálfur- „hvað heiti ég“, hvað er ég gamall/gömul, hvað heita foreldrar mínir osfrv.
* Læra að leika saman og deila með öðrum
* Læra söngva, -söngva og hreyfileikir
* Könnunarleikurinn
* Skynúrvinnsla
* Markviss málörvun Lubbi, lestur, orðspor ofl
* Tras
* Líkaminn minn- hvar er hvað og hvað heitir hvað á líkamanum.
* Tannverndarvika
* Lesið fyrir Lubba
* Vinavika
* Ávaxta- og grænmetisvika
* Bóndadagsverkefni
* Konudagsverkefni
* Ræktun og uppskera

# Dagskipulag

Við leggjum mikla áherslu á vellíðan og gleði í leik og starfi. Í dagskipulaginu okkar höfum við áætlað rúman tíma í flest, þannig að við liggjum ekki undir þeirri pressu að börnin geti ekki klárað leikinn sinn. Dagsskipulagið er viðmið sem við vinnum út frá, það er ekki heilagt, tímasetningum skal taka með fyrirvara. Í leikskólastarfinu riðlast tímasetningar vegna ólíkra verkefna, vegna þess að stundum eru börnin misjafnlega upplögð eða vegna annarra óviðráðanlegra aðstæðna. Hóparnir sem við höfum sett börnin í gætu breyst í vetur.

**Kl 7.30** Leikskólinn opnar

**Kl 7.45** Deildin opnar

**Kl 8.00** Morgunverður/frjáls leikur

**Kl 9.00** Verkefni dagsins

**Kl 9.45** Ávaxtastund

**Kl 10.00** Útivera

**Kl 11.15** Samvera

**Kl 11.30** Hádegisverður

**Kl 12.00** Hvíld

**Kl 13.00** Frjáls leikur

**Kl 14.30** Nónhressing

**Kl 15.00** Lestur

**Kl 15.30** Frjáls leikur/útivera

**Kl 16.15** Deildar sameinast

**Kl 16.30** Leikskólinn lokar

Verkefni dagsins

**Mánudagur**

Málörvun kl. 9.00

**Þriðjudagur**

Könunarleikur kl. 9.00,

List - siðdegis

**Miðvikudagur**

Könunarleikur kl. 9.00

**Fimmtudagur**

Málörvun kl. 9.00,

List - siðdegis

**Föstudagur**

Jóga kl.9.00

# Akrasel

Menntastefna Akrasels er byggð á eftirfarandi grunnþáttum menntunar. Þessir þættir eru samofnir öllu starfi leikskólans og skarast þvers og kruss, þannig að yfirleitt vinnum við að fleiri en einum grunnþætti í einu.

* Læsi
* Sjálfbærni
* Heilbrigði og velferð
* Lýðræði og mannréttindi
* Jafnrétti
* Sköpun

# Læsi

Læsi snýst um samkomulag manna um málnotkun og merkingu orða og er því félagslegt í eðli sínu. Í Akraseli nýtum við nærveru og samvinnu til að styrkja þekkingu, leikni, upplifun, tilfinningar og hæfni til að lesa í umhverfið sitt. Við vinnum markvisst með stærðfræði, orð, hljóð, lestur og gerum tilraunir með tölur, stafi og upplýsingatækni. Við leggjum áherslu á að börnin læri að lesa í umhverfið sitt og aðstæður, setji sjálfum sér mörk og virði þau mörk sem aðrir setja. Þegar börnin upplifa þýðingu sína og mikilvægi í samskiptum skapast traust á milli þeirra.

## Leikur

Þó svo að leikurinn sé eitt af því skemmtilegasta sem allir gera í lífinu er hann ekki bara afþreying. Leikurinn er kjarni uppeldisstarfsins í leikskólanum. Við leggjum áherslu á að gefa leiknum tíma og leitumst við að skapa umhverfi og aðstæður þar sem börnin geta þróað leiki sína. Frjáls og sjálfsprottinn leikur er hið eðlilega tjáningarform barnsins, í gegnum leikinn vinna börnin úr reynslu sinni, hugsunum og tilfinningum. Til að fá það besta út úr leiknum, þarf umhverfið að vera gott, efniviðurinn aldurssvarandi, örvun og hvatning hæfileg ásamt nægum tíma og frið til að þróa leikinn. Passa þarf að taka mið af hverju og einu barni, þannig að þau fái að leika sér á sínum forsendum. Frjálsi leikurinn fær gott rými í dagskipulaginu og leggjum við mikið upp úr því að börnin læri að una sér í leiknum, máta sig í ýmis hlutverk og vinna úr reynslu sinni. Í gegnum leikinn æfa börnin sig í að leysa úr ágreiningi og miðla málum.

## Samverustundir

Við erum með tvær samverustundir á hverjum degi, stundum er öll deildin saman en yfirleitt tvískiptum við hópnum. Í samverustundum læra börnin að sitja, hlusta á stuttar sögur og syngja. Samverustundirnar eru mislangar þegar börnin eru svona ung. Það fer eftir dagsformi barnanna.

## Lestur

Við lesum alltaf einu sinni á dag og eru þær lestrarstundir ekki bara upplestur, heldur einnig leikur og spjall um innihald bókarinnar. Með því erum við að ýta undir áhuga barnanna á bókum og ævintýraheim þeirra ásamt því að auka orðaforða, skilning og frásagnarhæfni. Við lesum sömu bókina nokkrum sinnum. Með því náum við meiri dýpt í innihald bókarinnar, meiri samræðum, förum dýpra í þau orð sem við skiljum ekki alveg og náum að festa betur á minnið það sem við erum að læra og lesa um. Börn sem **HEYRA** mörg orð **LÆRA** mörg orð.

## Lubbi

Námsefni Lubba eflir hljóðkerfisvitund barna. Lubba „verkefnin“ eru fólgin í því að hjálpa Lubba að finna málbein. Lubbi er íslenskur fjárhundur. Hann er duglegur að gelta og þá heyrist ,,voff - voff." En Lubba langar mikið til að læra að tala, þá þarf hann að læra öll íslensku málhljóðin. Hann veit að þegar hann hefur lært þau öll losnar um málbeinið og hann getur leyst frá skjóðunni. Hann hefur örugglega frá mörgu að segja. Til að ná því marki þarf hann að leysa ýmsar skemmtilegar þrautir í Hljóðasmiðju Lubba, t.d. að mynda málhljóðin alveg rétt og tengja þau saman, klappa atkvæði, ríma, leita uppi bókstafi, raða málbeinum saman í orð, lesa orðin og svara skemmtilegum spurningum. Hann þarf örugglega á aðstoð að halda.

## Lubba lestur

Börn elska bækur. Bækur eru bæði fræðandi og skemmtilegar og veita lesandanum innsýn í annan heim. Verkefnið Lubba lestur fer þannig fram að nafn barns er dregið út og það barn fer heim með mynd af Lubba. Heima velja þau sér bók (helst ekki Disneybók) sem lesin er nokkrum sinnum heima með foreldrum sínum fyrir Lubba. Þau koma svo með bókina í leikskólann hún er lesin fyrir allan hópinn. Með þessu erum við að halda áfram að efla lestur, hlustun, orðaforða, málskilning, minni, hljóðkerfisvitund og læsi.

*Gott að hafa í huga:*

*Veljið bók sem hentar aldri og þroska barnsins og passið að bókin sé ekki of löng.*

## Tras

Tras skráningarlistinn er ekki málþroskapróf heldur athugun í skráningarformi á málhegðun og málþróun hjá tveggja til fimm ára börnum. Skráningin er gerð einu sinni á önn. Ekki er um eiginlega fyrir lögn að ræða heldur leitar sá leikskólakennari sem best þekkir barnið svara við spurningunum á skráningarlistanum með því að fylgjast með barninu í leik og starfi. Spurningarnar á Tras skráningarlistanum flokkast undir þrjú færni svið sem hvert um sig á ákveðinn lit á skráningarblaðinu.

1. Samleikur, tjáskipti/ samskipti og athygli/einbeiting.
2. Málskilningur og málmeðvitund.
3. Framburður, orðaforði og setningamyndun.

Markmið með TRAS skráningarlistanum er:

* Að unnt sé að grípa inn í með snemmtækri íhlutun, markvissri aðstoð ef grunur vaknar um frávik.
* Að foreldrar fái ráðgjöf og leiðbeiningar.

# Sjálfbærni

Sjálfbærni felur í sér samspil umhverfis, efnahags, samfélags og velferðar. Í grænfánaleikskólanum Akraseli eru umhverfismennt, jarðgerð/molta og sjálfbær þróun hluti af markmiðum skólans. Börnin eru frædd um matarsóun, gagnrýna hugsun og hringrás náttúrunnar sem eru grundvöllur þess að vinna eftir hugmyndafræði sjálfbærrar þróunar. Við leggjum áherslu á uppgötvunarnám og gefum börnum kost á fjölbreytileika í leik og námi.

## Umhverfismennt

Leikskólinn leggur mikla áherslu á umhverfismennt og endurvinnslu. Við erum grænfánaleikskóli sem hefur fengið grænfánann 7 sinnum. Markmið leikskólans eru að börn og starfsfólk fái notið náttúrunnar og upplifi af eigin raun og læri að njóta hennar sér til gleði og aukins þroska. Umhverfismennt samtvinnast við endurvinnslu og umhyggju fyrir umhverfi okkar sem felst m.a. í flokkun og endurnýtingu. Við moltum allan ávaxta- grænmetis- og brauðúrgang. Við erum með þrenns konar moltu. Við erum með haugorma í kassa á hverri deild og þeir sjá um að breyta mat í mold. Við notum Reencle rafmagnsmoltutunnur og bokashi tunnur inn á deid þær eru svo tæmdar í moltutrumblu sem eru úti á lóð.

*Gott að vita:*

*Að við notum og nýtum alls konar efnivið sem fellur til heima! Það má gjarna koma með morgunkornskassa og jógúrtdósir á leikskólann.*

##

## Útivera/útikennsla

Við förum a.m.k. einu sinni út á dag, alltaf fyrir hádegi. Eins ef veðrið er gott þá erum við úti eins mikið og við getum. Við förum í skipulagðar gönguferðir einu sinni í viku. Til að byrja með eru gönguferðirnar stuttar og aðeins farið með lítinn hóp í einu. Þegar börnin hafa fengið reynslu í því að fara í ferðir, lengjum við ferðirnar eins og þroski barnanna og úthald segir til um. Við notum farþegahjólin og fimmbarnakerruna líka mikið í upphafi þegar farið er í ferðir með allra yngstu börnin. Útikennsla fer fram utan skólastofunnar og getur falið í sér margt í senn. Í henni er fjallað um viðfangsefnin á faglegan hátt, en jafnframt lögð áhersla á persónulega upplifun nemendanna og að þeim gefist tækifæri til að nota öll skilningarvitin við námið. Útikennslan höfðar til margra greindarþátta, til dæmis umhverfis- og náttúrugreindar, og á því að henta lang flestum nemendum. Markmið vettvangsnáms eru margvísleg. Stór þáttur í útinámi er að taka áhættu og takast á við ögrandi hreyfingar. Upplifun í náttúrunni er að geta fyllt vitin af fersku lofti, greina angan af gróðri og hlusta á hljóðin sem heyrast frá umhverfinu. Þannig kynnast nemendur náttúrunni og þeirri menningu og samfélagi sem þeir búa í. Einnig er aukin hreyfing barna mikilvæg, þar sem þau fá meira þol og betri hreyfifærni. Nemendur öðlast betri félagsfærni en í vettvangsferðum þurfa börnin að vera samferða og passa hvert upp á annað. Börnin læra um lýðræðisleg vinnubrögð, að eiga samskipti hvert við annað og taka ábyrgð.

*Gott að muna:*

*Að börnin hafi meðferðis klæðnað og skófatnað sem hentar veðri hverju sinni. Betra að hafa meira en minna.*

## Matarsóun

Við ræðum reglulega um matarsóun við börnin, og skömmtum þeim lítið í einu, hvetjum þau til að klára matinn sinn og gefum frekar oftar á diskinn í stað þess að gefa mikið í einu. Einu sinni til tvisvar á ári er keppni á milli deilda um hver hendir minnst, þær vikur sem keppnin er þá viktum við allan úrgang og skráum niður og svo gengur farandbikar á milli deilda og sú deild sem hendir minnst fær bikarinn í viku.

## Ræktun og uppskera

Verkefni og tilraunir, þar sem nemendur þjálfast í því að átta sig á fjölbreytileika plantna og nauðsynlegum skilyrðum svo þær geti vaxið og dafnað. Við setjum niður kartöflur og annað grænmeti á vorin og uppskerum að hausti.

# Lýðræði og mannréttindi

Forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og virkni borgaranna sem gerir þá færa um að taka þátt í að móta samfélag sitt og hafa áhrif. Í Akraseli er unnið með samábyrgð, börn upplifa þýðingu sína og mikilvægi í samskiptum og á milli þeirra skapast umhyggja og traust. Mikilvægi þess að fá að kjósa og velja og skilningur á lýðræðislegum ákvörðunum gefur nýja nálgun í námi barnanna. Foreldrasamstarf, frelsi og umhyggja leiða af sér félagshæfni og lífsleikni.

## Lífsleikni

Börnin læra að:

* Láta sér lynda við aðra
* Nota félagslegan skilning til að leysa úr vanda
* Ræða tilfinningar

## Agi

Þar sem við erum að kenna börnunum að njóta sín í hóp barna, er mikilvægt að börnin fari eftir ákveðnum samfélagslegum reglum. Þannig að ef að barn getur ekki farið eftir þeim reglum, eins og td ef þau meiða aðra, eru ókurteis eða taka reiðikast, þá tökum við börnin út úr hópnum þar sem við ræðum við þau og leyfum þeim að jafna sig. Þegar börnin eru tekin út úr hópnum er alltaf starfsmaður með þeim.

*Gott að vita:*

*Foreldrum er alltaf velkomið að koma og tala við deildastjóra ef þeir vilja fá ráðgjöf varðandi uppeldi og hvernig eigi að setja börnum mörk.*

# Jafnrétti

Öll börn ættu að fá tækifæri til að þroskast á eigin forsendum. Í Akraseli er nemendum búin jöfn skilyrði til náms. Lögð er áhersla á skóla án aðgreiningar, snemmtæka íhlutun, einstaklingsmiðað nám, lífsleikni og samstarf heimilis og leikskóla. Allir eiga rétt á að rækta hæfileika sína, sama hvernig þeir eru eða hvaðan þeir koma. Við leggjum ríka áherslu á frjálsan leik þar sem við leitumst við að bjóða upp á fjölbreyttar leikaðstæður og efnivið til að allir fái notið sín. Þjóðlegar hefðir eru í hávegum hafðar. Akrasel tekur þátt í alþjóðlegum verkefnum eins og Comeníusar, Erasmus og nordplus samstarfi til eflingar fyrir fjölmenningu.

## Foreldrasamstarf

Það er mikilvægt fyrir alla að gott samstarf sé á milli foreldra og leikskóla. Við erum með töflu í fataherbergi þar sem við segjum frá því helsta sem við erum að gera. Einstaka tilkynningar fara inn á facebooksíðu árgangsins. Myndir, fréttir og tilkynningar fara reglulega inn á heimasíðu leikskólans akrasel.is. Foreldaviðtöl eru tvisvar á ári, að hausti þar sem farið er yfir líðan barnsins og að vori þar sem farið er yfir þroskamat og líðan. Foreldraviðtölin á haustin eru val foreldra. Það er alltaf hægt að biðja um fund til að ræða málin og svo er líka gott að hringja og tala við okkur (433 12 68/ 854 1268). Við viljum endilega heyra meira frá ykkur en minna. Einu sinni í mánuði setjum við fréttir og myndir inn á heimasíðuna okkar akrasel.is Persónuleg samskipti fara fram í gegn um völu.

*Gott að muna:*

*Foreldrum er alltaf velkomið að koma og tala við deildarstjóra og aðra kennara. Ef það er eitthvað sem ykkur finnst ábótavant eða eruð ánægð með viljum við gjarnan fá að heyra það.*

## Könnunarleikurinn

Könnunarleikurinn er góð aðferð til að fá ung börn til að rannsaka umhverfi sitt. Aðferðin felst í því að starfsfólk velur verðlausan, endurnýtanlegan efnivið, t.d. jógúrt dósir, áldósir, lykla, pappahólka, perlubönd og margt fleira sem talið er vekja áhuga barna. Með því að vekja forvitni og áhuga barna, gefa þeim tíma og rými, vonumst við til þess að þeim líði vel, þau gleymi stað og stund og komist í flæðisástand. Kennari stillir efniviðinum upp í nokkrar hrúgur þannig að börn geti valið sér eina hrúgu til að skoða. Til að koma í veg fyrir árekstra er jafn mikið af öllum efnivið. Hrúgurnar eru jafn margar og börnin sem eru mætt í könnunarleikinn. Í hverjum leik eru 4-6 börn. Dæmi um efnivið sem við bjóðum upp á, áldósir, lyklar, pappahólkar, pappakeilur, perlubönd, jógúrt dósir og efnisbútar. Það er ekki nein „rétt“ aðferð til að leika, rammsaka eða kanna þennan efnivið heldur fær hugmyndaflug barnsins að ráð ferðinni. Okkur finnst gaman að stilla efniviðnum upp á skemmtilegan hátt til að ýta undir forvitni barnanna. Í leiknum nota börn flest öll skynfærin með tilraunum sínum, þau hlusta, snerta, skoða og jafnvel setja í munninn. Í byrjun eru börnin oftar en ekki ein að skoða sitt dót og líta síðar í kring um sig og fara þá að sýna leik annarra barna áhuga.

## Samstarf við aðra leikskóla

Við heimsækjum lóðir hinna leikskólanna reglulega yfir vetrartímann og leikum þar. Á vorin hafa árgangarnir hist á einum leikskóla og leikið saman og haldið árgangamót.

## Bónda- og konudagur

Bóndadagur og konudagur eru haldnir hátíðlegi í Akraseli með því að bjóða til morgunverðar.

## Vinavika

Þessa viku höldum við í tengslum við baráttudag gegn einelti. Ein deild af Lindum og ein deild af Hömrum vinna ýmiskonar verkefni saman þessa viku.

# Heilbrigði og velferð

Heilbrigði og velferð byggir á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Í Akraseli leggjum við áherslu á útinám, jóga og hollt mataræði. Stór þáttur í útinámi er að taka áhættu, takast á við ögrandi hreyfingu og rækta núvitund. Úti í náttúrunni fá börnin tækifæri til að fylla vitin af fersku lofti, greina angan af gróðri og hlusta á hljóðin sem heyrast frá umhverfinu. Jógaástundun með börnum miðar að því að þau viðhaldi meðfæddum liðleika, byggi upp styrk og auki sveigjanleika, jafnvægi, einbeitingu og seiglu auk þess að stuðla að spennulosun og innri ró. Góð næring, svefn og hreinlæti skipta miklu máli fyrir líðan barna.

## Heilsueflandi leikskóli

Leikskólinn Akrasel hóf þátttöku í verkefninu Heilsueflandi leikskóli á vegum Embættis Landlæknis árið 2019. Verkefninu er ætlað að styðja við markvissa vinnu leikskóla og gera hana að hluta af daglegu starfi leikskólans, gera gott betra. <https://www.landlaeknir.is/heilsa-og-lidan/verkefni/item30702/Heilsueflandi-leikskoli>

## Jóga

Leikskólinn Akrasel leggur áherslu á jóga með börnum. Við erum með skipulagðar jógastundir einu sinni í viku. Í þessum stundum fara börnin í jógaleiki, slökun og fá e.t.v. nudd frá hvert öðru. Með slíkri nánd skapast öryggi milli barnanna og því verða minni líkur á árekstrum á meðal þeirra. Jóga er alhliða lífsspeki sem stuðlar að samtengingu líkama og hugar. Jógaástundun með börnum miðar að því að þau viðhaldi meðfæddum liðleika, byggi upp styrk og auki sveigjanleika, jafnvægi, einbeitingu, auk þess að stuðla að spennulosun og innri ró. Æfingar eru fléttaðar inn í leiki og sögur eða þeim búin umgjörð sem börnunum þykir áhugaverð og skírskotar til reynsluheims þeirra. Þrír áhersluþættir eru í jóga fyrir þennan aldur:

* Þátttaka
* Slökun
* Leikur

*Gott að muna*

*Mikilvægt að börnin séu í fötum sem eru þægileg til að hreyfa sig í.*

## Hreyfing

Við hreyfum okkur mikið bæði utandyra og innan. Hreyfing er börnum nauðsynleg fyrir eðlilegan þroska, vöxt, og andlega vellíðan. Mikilvægast er að börn hafi tækifæri til að stunda fjölbreytta hreyfingu sem þeim finnst skemmtileg og er í samræmi við færni þeirra og getu. Við hreyfingu verður til sameiginlegur leikur sem skapar m.a. tækifæri til að þjálfa hreyfifærni, styrkja tengslamyndun, bæta líkamshreysti, eignast vini, auka félagslega færni og efla sjálfstraust. Í Akraseli er mikið lagt upp úr því að hafa hreyfinguna fjölbreytta og áhugaverða. Það gerum við með því að:

* fara í stuttar vettvangsferðir út fyrir lóðina og upplifum í leiðinni landslagið og náttúruna
* Fara í salinn og læra reglurnar í salnum
* Þrautabrautir, dans og hreyfileikir í salnum
* fara í útiveru í garðinum
* fara í jóga
* leika í frjálsum leik inni á deild
* efla fínhreyfifærni með fjölbreyttum verkefnum

*Gott að muna:*

*Mikilvægt að börnin séu í fötum sem eru þægileg til að hreyfa sig í og einnig sem þau eiga auðvelt með að klæða sig í og úr sjálf.*

## Útivera

Við förum a.m.k. einu sinni út á dag fyrir hádegi. Einu sinni í viku förum við í gönguferðir í nágrenni við leikskólann og kynnumst nærumhverfi okkar við æfum okkur fyrst í litlum hópum og lærum að fara í ferðir. Bæði í útiveru í garðinum og í gönguferðum eflum við úthald og hreyfifærni.

*Gott að muna:*

*Að börnin hafi meðferðis klæðnað og skófatnað sem hentar veðri hverju sinni. Betra að hafa meira en minna.*

## Næring

Í leikskólanum er lögð áhersla á fjölbreyttan og hollan mat, sem unninn er frá grunni. Enginn hvítur sykur er notaður í matseld. Í morgunmat er í boði ýmist hafragrautur og/eða AB mjólk, einu sinni í viku er boðið upp á weetabix í stað hafragrauts. Misjafnt er hvað boðið er upp á sem meðlæti en það getur verið t.d. kanill, kókosmjöl, kakó, rúsínur eða aðrir þurrkaðir ávextir, heimalagað eplamauk eða múslí. Við hvetjum börnin til að smakka! Boðið er upp á Lýsi. Matseðill leikskólans er inni á Völu. Góð næring skiptir miklu máli fyrir líðan barna og því er lögð áhersla á hollar neysluvenjur og góða samsetningu fæðunnar sem í boði er. Við leggjum áherslu á að kenna fallega borðsiði og að börnin læri að nota hnífapör. Börnin eiga sitt fasta sæti við borðið og er sami kennari með þeim við borðið í hádegismat, mánuð í senn. Við matarborðið skapast oft mjög góðar samræður sem gaman er að taka þátt í.

## Hvíld

Öll börn á Akraseli fara í hvíld eftir hádegismat. Á Mýri byrjar hvíldin kl 12. Í hvíldinni hlustum við á rólega tónlist eða sögur. Börnin koma með teppi að heiman. Í hvíldinni fá börnin að kúra með bangsa eða öðru sem veitir þeim öryggi í hvíldinni.

## Hreinlætisvenjur

Við hvetjum foreldra til að vera umhverfisvæn í bleyju og blautþurrkunotkun. Við eflum sjálfstæði barnanna á salerni, æfum okkur að fara á kopp og klósett. Þegar foreldrar vilja byrja venja börnin sín af bleyjum er mikilvægt að vera í samvinnu við leikskólann. Við æfum líka almennar hreinlætisvenjur, eins og handþvott o.fl.

## Tannverndarvika

Embættis landlæknis og Tannlæknafélags Íslands standa fyrir tannverndarviku á hverju ári. Í þessari viku leggjum við áherslu á fræðslu, umfjöllun og viðburði sem tengjast tönnum og tannheilsu. Tannverndarvikan er m.a. helguð því að hvetja foreldra til að bursta tennur barna sinna að lágmarki tvisvar sinnum á dag í tvær mínútur. Börn þurfa aðstoð við tannburstun til 10 ára aldurs. Tannverndarvikan er í byrjun febrúar. Ýmislegt fræðsluefni er aðgengilegt á vefsíðu embættis landlæknis í tannverndarvikunni.

## Ávaxtar- og grænmetisvika

Á vorönn höldum við ávaxtar- og grænmetisviku. Þá koma börnin með einn ávöxt í leikskólann daglega, við skoðum ávextina og höldum veislu. Við gerum ýmsar tilraunir með ávaxta og grænmetissteina.

## Líkami minn

Við kennum börnunum líkamsheitinn með því að ræða markvisst um þau. Syngja og fara í hreyfileiki. Bæði í jóga og sal eru markvissar umræður um líkamsheiti.

# Sköpun

Sköpun er að uppgötva, njóta, vekja áhuga á, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika. Í Akraseli er unnið með opinn og endurnýtanlegan efnivið í leik og tilraunir. Skapandi starf felur í sér ferli, gleði, tjáningu og sjálfsprottið nám sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá notið sín. Sköpun fléttast inn í alla grunnþætti leikskólans þar sem börnin fá notið fjölbreytileika og áskoranna til frekari þroska.

## Listsköpun

Listsköpun er mikilvægur þáttur í þroska barna. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, þeirri gleði og tjáningu sem því fylgir, útkoman sjálf er ekki það sem skiptir mestu máli. Lögð skal áhersla á að börnin fái tækifæri til að prófa sig áfram með fjölbreyttan efnivið, geri tilraunir og þjálfi upp færni sem leiðir af sér að börnin verði sjálfstæð og viss um eigin getu.

## Skynúrvinnsla

Yngstu börnin nota skynfæri sín mikið til að kanna og uppgötva hlutina og er það þeirra leið til að auka andlegan- og líkamlegan þroska sinn. Skynfærin eru augu, eyru, nef, tunga og húð. Þroski barnsins byggist á samspili á milli þessara skynfæra og vitsmuna. Við ætlum að vinna með skynúrvinnslu með því að veita börnunum upplifun í gegn um skynfærin sín. Líkamsskyn, heyrnarskyn, snertiskyn, sjónskyn og bragð og lyktarskyn. Þá fá börnin markvissa örvun sem gegna mikilvægu hlutverki í þroska þeirra. Við ætlum að vinna með skynúrvinnslu í vetur. Við ætlum t.d. að:

* Leika úti, í sandkassanum, í rólum, á hjólum, við klifur, stökk, hopp og hlaup
* Fara í göngutúra
* Stimpla handarfar (með málningu)
* Leika með vatn
* Dansa
* Fara í hreyfileiki
* Fara í Jóga
* Leika með leir

# Hagnýtar upplýsingar

## Fataherbergi

Við ætlum að leggja áherslu á að gera börnin enn sjálfstæðari í fataherberginu. Efla þau í að klæða sig sjálf úr og í. Þau æfa sig einnig í að ganga frá fötunum sínum í hólfin sín og ganga snyrtilega um fataherbergið.

***Mikilvægt er að:***

* Merkja föt og skó/stígvél barnanna vel
* Hafa nóg af aukafötum í kassanum og fylgjast með hvort þurfi að fylla á þá.
* Ganga þannig frá hólfi barnsins að það geti gengið um það sjálft, hengja öll föt upp og EKKI geyma stóra poka undir eða upp á kassa.
* Tæma allt úr hólfum á föstudögum

Börnin þurfa að hafa eftirfarandi í hólfinu sínu

* 2 húfur (1 lambhúshettu og 1 léttari húfu)
* 2-3 pör af vettlingum (fingravettlingar mega vera heima yfir köldustu mánuðina)
* 1 par af ullarsokkum
* 1 stk hálskragi eða buff
* 1 stk flís eða ullarpeysa
* 1 stk flís eða ullarbuxur
* 1 stk regnbuxur
* 1 stk regnjakki
* 1 stk úlpa
* 1 stk kuldagalli (yfir veturinn)
* 1 par gúmmístígvél
* 1 par strigaskór (ekki yfir veturinn)
* 1 par kuldaskór (yfir veturinn)

Aukafatakassinn þarf að innihalda eftirfarandi:

* 3 pör sokkar
* 3 nærbuxur/nærbolir/samfellur
* 3 buxur
* 2 peysa/langermabolur

Ef börnin fara heim með blaut föt í poka þarf mjög líklega að fylla á aukafatakassann. Passa að fötin sem eru í aukafatakassanum séu ekki of lítil. Á meðan að börnin eru að hætta að nota bleyjur þarf að auka magn í aukafatakassanum.

## Veikindi

Það er gert ráð fyrir að börnin taki þátt í öllu starfi leikskólans úti sem inni. Þess vegna getum við ekki tekið á móti veiku barni eða barni sem er að veikjast. Barn smitar mest þegar það er að veikjast. Útiveru er ekki sleppt nema í algjörum undantekningar tilvikum. En boðið er upp á styttri útiveru, síðust/síðastur út og fyrst/fyrstur inn. Í leikskóla er alltaf meiri hætta á smiti og útbreiðslu algengra umgangssjúkdóma. Ef barn veikist og fær hita, þarf það að dvelja heima þar til það hefur verið hitalaust í 1-2 sólarhringa.

## Leikföng að heiman

Leikföng að heiman eru ekki æskileg á leikskólanum (það er ágætis regla að geyma slíkt í bílnum). Það getur skapað spennu, keppni og erfiðleika á milli barnanna ef þau eru að koma með dót. Starfsmenn bera ekki ábyrgð á hlutum/leikföngum sem er komið með. Í leikskólanum er að finna ýmis leikföng, bæði hefðbundin og óhefðbundin og það er skemmtilegt og örvandi fyrir barnið að fá annan efnivið í leikskólanum en það fær heima.

## Nokkur atriði að lokum

* Gefa sér tíma til að fara yfir óskilamuni
* Alltaf loka hliðinu inn í garðinn (muna líka að krækja lykkjunni á sinn stað) og alls ekki láta börnin opna hliðin sjálf!
* Tilkynna veikindi og frí í símanúmer leikskólans eða deildarinnar eða í völu
* Fylgja börnunum alla leið inn á deild
* Drepið á bílnum!! Við erum umhverfisvæn á Akraseli

Hlökkum til að vinna með börnunum ykkar í vetur og eiga ánægjulegt samstarf við ykkur foreldra.

Endurmat

Daglegt starf

Hvernig gekk að vinna með eftirfarandi þætti í daglegu starfi? Gefum einkun fyrir gæði stundanna og hvort stundirnar hafi yfirleitt verið á dagskrá samkvæmt dagskipulagi. Einkun frá 1-10

Skipulag Gæði Skipulag Gæði

Lubbi \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Myndlist \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Jóga \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Stelpu/stráka \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Hvíld \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Matartímar \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Samverustundir \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Lestur \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

útivera \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Gönguferðir \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Gefa 10 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Mótttaka barna \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

að kveðja börn \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Deildarfundir \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Upplýsingaflæði \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Molta með börnum \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Ormavinna \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Molta inni \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Hræra í moltunni \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Ræktun \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Ávaxtavika \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Tilraunir \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Fara saman út með moltu \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Bera moltu í garð sem áburð \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Aðgengi að barnanna að verðlausum efnivið \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Reglulega stöðvavinnufundi kennara, endurmeta vikuna og skipuleggja næstu \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Athugasemdir:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Læsi:**

Læsi snýst um samkomulag manna um málnotkun og merkingu orða í málsamfélagi og er því félagslegt í eðli sínu.

\_\_ Nota tilfinningahugtök \_\_ Lesið fyrir Lubba \_\_ Orðspor

\_\_ Lestur í litlum hópum \_\_ Lestur í stórum hópum \_\_ Lubbahljóðin

\_\_ Söngur \_\_ Samverustundir \_\_ Spil

\_\_ Leikir \_\_ Val \_\_ Hljóðfæragerð

\_\_ Ýtt undir jákvæð samskipti \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Kenna hvernig við erum vinir \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Gott aðgengi að hljóðfærum fyrir börnin \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sjálfbærni:**

Sjálfbærni felur í sér samspil umhverfis, efnahags, samfélags og velferðar.

Hvað var gert?

\_\_ Börnin með í moltugerð \_\_ Sjálfshjálp í fataherb \_\_ Endurvinna efnivið

\_\_ Setja sig í spor annarra \_\_ Sjálfshjálp á salerni \_\_ Frágangur eftir mat

\_\_ Ormavinna \_\_ Tiltekt eftir leik \_\_ Efla umhverfisvitund

\_\_ Vettvangsferðir um nágrennið \_\_ Planta, rækta, borða \_\_ Orkusparnaður

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lýðræði og mannréttindi:**

Forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og virkni borgaranna sem gerir þá færa um að taka þátt í að móta samfélag sitt og hafa áhrif nær og fjær.

Hvað var gert?

\_\_ Kenna tilitsemi \_\_ Allir hafa rétt til að tjá sig \_\_ Skoða íslenska fánann

\_\_ Skoða fána annarra landa \_\_ Reglulegir tölvupóstar \_\_ Foreldraviðtöl 2x á ári

\_\_ Dagleg samskipti við foreldra \_\_ Foreldrar alltaf velkomnir \_\_ Frjáls leikur

\_\_ Komið fram við alla af virðingu \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Tengja inn í orðræðu daglegs starfs tengingu við Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna

\_\_ Myndir og fréttir reglulega á heimasíðu \_\_Reynum að koma til móts við óskir foreldra

\_\_ Foreldraviðtöl með túlk ef þörf er á \_\_ Vinnum með barnasáttmálann

\_\_ Ræðum um skyldur okkar og hegðun í samfélaginu \_\_ I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Leyfum börnum að kjósa um hvað á að vera í matinn \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Leyfum börnunum að kjósa um hvert á að fara í gönguferð \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Leyfum börnunum að kjósa um hvaða bók á að lesa \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Jafnrétti:**

Markmið jafnréttismenntunar er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis.

Hvað var gert?

\_\_ Höldum upp á afmæli leikskólans \_\_ Höldum upp á dag íslenskrar náttúru

\_\_ Evrópuvika/alþjóðavika \_\_ Höldum upp á hrekkjavöku

\_\_ Höldum upp á baráttudag gegn einelti (vinavika) \_\_ Höldum upp á dag íslenskra tungu

\_\_ Rauðurdagur Jólaball, jólamatur og jólaleikrit \_\_ höldum upp á þrettándann

\_\_ Höldum upp á bóndadaginn \_\_ Rafmagnslausdagur í tengslum við þorra

\_\_ Höldum upp á dag leikskólans Regnbogadagur \_\_ Höfum tannverndaviku

\_\_ Fögnum Downsdeginum (ósamstæðir sokkar) \_\_ Höldum upp á Konudaginn

\_\_ Höldum upp á bolludaginn \_\_ Höldum upp á Sprengidaginn

\_\_ Höldum upp á öskudaginn \_\_ Höldum upp á dag umhverfisins

\_\_ Höldum upp á sjómannadaginn (blár dagur) \_\_ Árgangamót

\_\_ Höldum upp á afmæli allra barna \_\_ Opið á milli deilda

\_\_ Stelpu/stráka dagar \_\_ Aðrir leikskólar heimsóttir

\_\_ Einstaklingar með sérþarfir fá þjónustu við hæfi \_\_ Koma eins fram við öll börn

\_\_ Einstaklingsmiðaðnám \_\_ Samstarfsverkefni við önnur lönd

\_\_ Samstarfsverkefni við aðra leikskóla \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Heilbrigði og velferð:**

Heilbrigði og velferð byggir á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan.

Hvað var gert?

\_\_ Gönguferðir \_\_Hreyfing í sal \_\_ Útivera daglega

\_\_ Hvíld daglega \_\_ Samverustundir daglega \_\_ Hollt matarræði daglega

\_\_ Jóga \_\_Frjáls leikur daglega \_\_ Lestur daglega

\_\_ Markviss útikennslu \_\_ Leggjum áherslu á handþvott \_\_ Tannvernd

\_\_ Hjóladagur \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Sjúkraþjálfun fyrir þá sem þurfa \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sköpun:**

Sköpun er að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika.

Hvað var gert?

\_\_ Stöðvavinna \_\_ Söngur \_\_ Söngsalur

\_\_ Endurnýtanlegur efniviður \_\_ Opin efniviður \_\_ Þema verkefni

\_\_ Fjölbreytt myndsköpunar verkefni \_\_ Hlusta á ævintýri \_\_ Spila á hljóðfæri

\_\_ Gott aðgengi að hljóðfærum \_\_ Fjölbreytileiki í tónlistinni \_\_ Vísindi

\_\_ Gott aðgengi að opnum og verðlausum efnivið \_\_ Leir

\_\_ Rannsaka \_\_ Náttúran inn \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Samskipti á deild:**

Hvernig voru samskipti milli kennara ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hvernig voru samskipti milli kennara og barna? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hvernig voru samskipti milli kennara og foreldra? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hvernig voru samskipti milli barnanna? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verkefni sem unnið var að í vetur

\_\_ Hvað heiti ég \_\_ Hvað er ég gömul/gamall \_\_ Hvað heita foreldrar míni

\_\_ Tala um líkamsheiti \_\_Syngja lög um líkaman \_\_ Skynúrvinnsla

\_\_ Aðrir leikskólar heimsóttir \_\_ Könnunarleikurinn \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Náttúra og umhverfi**

Kennum börnunum sjálfstæði í ferðum og förum oft á sömu staðina

\_\_ Nánasta umhverfi leikskólans kynnt \_\_ Hjólaferðir \_\_ gönguferðir

\_\_ Tölum um umferðareglunar í ferðum \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eitt af hlutverkum leikskólans er að miðla menningararfinum til barnanna og leggja grunn að skilningi þeirra á einkennum okkar sem þjóð. „Að fortíð skal hyggja er framlegð skal byggja” segir máltækið: Af því tilefni fræddum við börnin um eftirfarandi:

\_\_ Matur frá í gamla daga \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Athugasemdir:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_